

本校は児童数631名、学級数24学級の学校です。運動場には芝生があり、昼休みになるとその芝生の上でボール遊びをしたり、寝転がったりと元気いっぱい遊ぶ子どもたちの姿が見られます。子どもたちは明るく、素直で伸びのびとしています。

また、長い歴史を引き継ぐ本校は、現在3代目となるシンボルの「大松」が子どもたちの成長を見守り続けています。「心もからだも、わたしのよ

うに強くなれ」勉強にもせいで世の中に役に立つ人になれ」という大松の教えのもと、「かがやきいっばい、南の子」を学校教育目標に全職員

が取り組んでいます。本校は児童数631名、学級数24学級の学校です。運動場には芝生があり、昼休みになるとその芝生の上でボール遊びをしたり、寝転がったりと元気いっぱい遊ぶ子どもたちの姿が見られます。子どもたちは明るく、素直で伸びのびとしています。

また、長い歴史を引き継ぐ本校は、現在3代目となるシンボルの「大松」が子どもたちの成長を見守り続けています。「心もからだも、わたしのよ



本校は、愛知県との県境近くに位置し、校舎からは南に広がる遠州灘を見渡すことができます。近くには大企業の工場が数多くあり、一方、農業も盛んであり、東海道五三次の宿場町としての面影が今なお残る歴史深い地区です。本校へ入学してくる生徒は白須賀小学校一校からであり、小・中学校は同じ敷地内にあります。そのため、小中連携事業が多く行われているのが特徴です。生徒数は一五名(四学級)と少ないですが、本年度は男子バレーボール部が県大会で優勝するなど、部活動にも力を入れていきます。学校教育目標を「学びの喜びに満ちた白須賀中学

校」とし、「確かな学力」「思いやりの気持ち」「たくましい心と体」の育成を目指して、全職員で日々教育活動に取り組みんでいます。

生徒は全体的に素直で落ち着いており、多くは進んで明るい挨拶ができます。しかし、個々に目を向ける

に目立つようになるといった様子も見受けられます。全国的にも中一ギャップ解消のための取り組みが進められていますが、私自身も生徒と一緒に白須賀小学校から中学校へ異動してきた経験を生かし、生徒の心に寄り添った指導・支援が安定な生徒を小中継続して



と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

できるような心がけています。まずは、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって



健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

健康委員会とその結果を報告したり、懇談会で調査結果を話題にし、家庭での子どもの生活について話し合ったりと、生活習慣確立への意識の向上や啓発活動につなげています。また、毎月15日の健康の日には、子ども

磐田市立磐田南小学校

養護教諭 佐藤 美希



（平成24年3月31日現在）

管理の基礎を築いていく時期。養護教諭の対応や教えがその子の一生のものになる」と教えて頂いたことがあります。私はその言葉に責任とやりがいを感じました。保健室がもっと健康教育の場として機能し、子どもたちが健やかに成長・自立していけるよう、子どもたちに寄り添い、支援していきたいと思っています。

管理の基礎を築いていく時期。養護教諭の対応や教えがその子の一生のものになる」と教えて頂いたことがあります。私はその言葉に責任とやりがいを感じました。保健室がもっと健康教育の場として機能し、子どもたちが健やかに成長・自立していけるよう、子どもたちに寄り添い、支援していきたいと思っています。

管理の基礎を築いていく時期。養護教諭の対応や教えがその子の一生のものになる」と教えて頂いたことがあります。私はその言葉に責任とやりがいを感じました。保健室がもっと健康教育の場として機能し、子どもたちが健やかに成長・自立していけるよう、子どもたちに寄り添い、支援していきたいと思っています。

管理の基礎を築いていく時期。養護教諭の対応や教えがその子の一生のものになる」と教えて頂いたことがあります。私はその言葉に責任とやりがいを感じました。保健室がもっと健康教育の場として機能し、子どもたちが健やかに成長・自立していけるよう、子どもたちに寄り添い、支援していきたいと思っています。

管理の基礎を築いていく時期。養護教諭の対応や教えがその子の一生のものになる」と教えて頂いたことがあります。私はその言葉に責任とやりがいを感じました。保健室がもっと健康教育の場として機能し、子どもたちが健やかに成長・自立していけるよう、子どもたちに寄り添い、支援していきたいと思っています。

げんきな事業所 磐田市役所

(磐田市国府台三ー一)

磐田市は静岡県西部の天竜川東側に広がる地域で、奈良時代には、遠江国分寺と遠江国府が置かれ、江戸時代には東海道五十三次見付宿として繁栄するなど、古くから歴史や文化が積み重ねられたまちです。

現在の磐田市は、平成十七年四月一日に一市三町一村(旧磐田市、旧福田町、旧竜洋町、旧豊田町、旧豊岡村)が合併し、県内でも人口規模5位となる市となりました。

位置する磐田市役所には、市庁舎をはじめ総合健康福祉会館、支所、消防署、保育園、幼稚園、小・中学校及び図書館ほか公共施設等に約一三〇〇人(病院職員を除く)の職員が勤務しています。

位置する磐田市役所には、市庁舎をはじめ総合健康福祉会館、支所、消防署、保育園、幼稚園、小・中学校及び図書館ほか公共施設等に約一三〇〇人(病院職員を除く)の職員が勤務しています。

この磐田市の中央に

この磐田市の中央に

この磐田市の中央に

この磐田市の中央に



（平成24年3月31日現在）

徒が学校の中で安心できる場を見つかることで、学校生活に全力で臨んだり、困難に立ち向かったりできることを願っています。

徒が学校の中で安心できる場を見つかることで、学校生活に全力で臨んだり、困難に立ち向かったりできることを願っています。

徒が学校の中で安心できる場を見つかることで、学校生活に全力で臨んだり、困難に立ち向かったりできることを願っています。

徒が学校の中で安心できる場を見つかることで、学校生活に全力で臨んだり、困難に立ち向かったりできることを願っています。

徒が学校の中で安心できる場を見つかることで、学校生活に全力で臨んだり、困難に立ち向かったりできることを願っています。

湖西市立白須賀中学校

養護教諭 谷口 香里

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって

と生活習慣の乱れや学校生活への不適応等の心配を抱えている生徒もいます。まず、家庭の背景も考慮した指導ができるよう、生徒の現す不適応行動を広い視野で受け止めるようにしています。本校は教員数とて生徒一人一人との信頼関係を築き、生徒にとって



保健指導